

БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ЖЕТІЛДІРУДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР НЕГІЗІНДЕ БАСҚАРУ

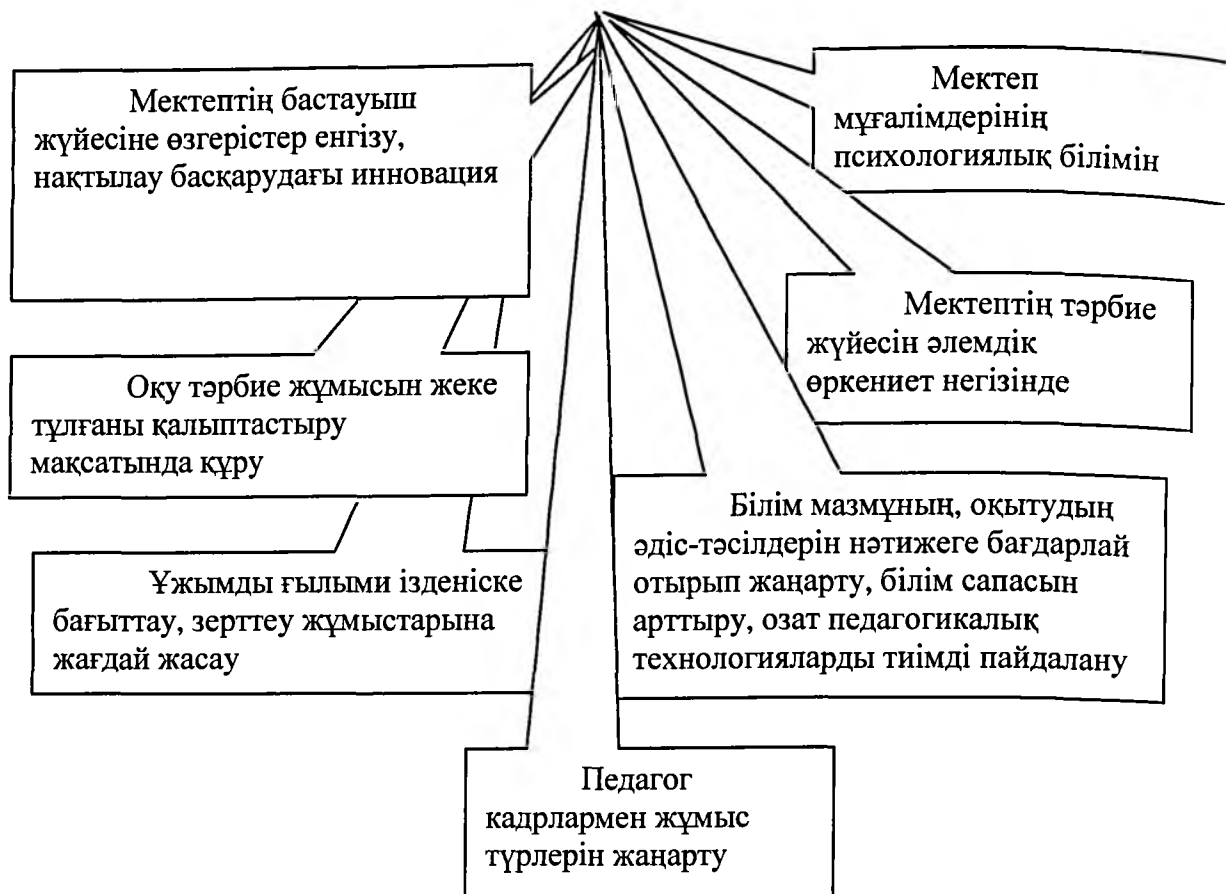
*Шакирова Ж.С., директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары,
№34 мектеп-гимназиясы, Орал қ.*

ҚР білім беру жүйесі өскелең талаптар мен қажеттіліктерді қанағаттандыра отырып, білім жүйесін жетілдіру мен оны сапалы дәрежеге көтеру мақсатын көздейтін мемлекет саясатынан туындайтын, отандық білім саласын әлемдік білім кеңістігіне кіріктіруге бетбұрыс жасайды.

«Білім мен ғылымды өз дәрежесінде меңгерген елден ғана әлемдік дамудың алдында, озық көштің бұйда ұстар тұсында болады. Өйткені, бүкіл рухани мұраттың материалдық базасы-экономиканы өркендету ісінде ғылымды дамыту, оларды қарқынды жолға қоюымыз керек. Бұл-жаңа ғасырдың, жаңа дәуірдің күн тәртібінде тұрған басты талап». Н.Назарбаев. Ал

енді көш басында болуға талпынатын болсақ, әрине жаңа талаптарға сай мектептің даму сатысындағы, оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру, білім беру сапасын жетілдіруді педагогикалық технологиялар негізінде басқару –білім ордасының басшыларының міндеті болса, оқытудың жаңа технологиясын меңгеруге қол жеткізу, тәрбиені ізгіліктендіру , білім берудің жаңа жүйесіне көше отырып, оқушылардың жан-дүниесін ұлттық мектеп талаптарына бейімдеп, тұтастай алғанда рухани әлемі бай тұлға, төл мәдениетіміздің тұнығынан қанып ішкен адам тәрбиелеп шығару-әр ұстаздың парызы.

Еліміздің келешегі –кемел біліммен ұлағатты тәрбиеге байланысты. Сондықтан төмендегідей құрылымдық бағыттар бойынша жұмыс жүргіздік



Бастауыш сыныптағы құрылымдық өзгерісті жүзеге асыру бағыты:

- Басқару жүйесін нәтижеге бағдарланған әрекетке өзгерту;
- Білім мазмұнының, оқытудың әдіс-тәсілдерін жаңарту, білім сапасын арттыру;
- Мектептің тәрбие жұмысын нәтижеге негіздеп, жаңаша құру;
- Ұжымдық ізденіске, зерттеу жұмыстарына жағдай жасау;
- Педагогикалық ынтымақтастықты нығайту, ұжымдық жұмысқа топтастыру;
- Мектепте мұғалімдердің психо-педагогикалық біліктілігін жетілдіру;
- Дарынды оқушылармен жұмыс түрлерін кеңейту.
- Нәтижеге бағдарланған оқу тәрбие жұмыстарының жүйелі жоспарларын жасау, талдау.

Жоғарыдағы жұмыстарды жүргізу нәтижесінде бастауыш сыныптар бойынша білім сапасы 70-90 пайызға дейін көтерілді.

Мектеп мұғалімдерінің 50 пайызы интерактивті тақтаны қолдану курсынан өтіп, сертификатқа ие болса, БҚОПКБАЖҚДИ арқылы «Мектепті оқыту» курсына мектебіміздің 36 мұғалімі (4 топ-әкімшілік; ӘБ жетекшілері; резервтегі мұғалімдер; психолог, әлеуметтік педагог, кітапханашылар, іс қағазын жүргізуші, АӘД;) дәріс алып, сертификатқа ие болды.

Мұғалімдеріміз үнемі ізденіспен, шығармашылықпен жұмыстанып қалалық, облыстық, республикалық деңгейдегі ғылыми-практикалық конференцияларға қатынасып, өз тәжірибелерімен бөлісіп, түрлі марапаттауларға ие болуда. Оқушыларымыздың да ғылыми жұмысқа деген көзқарастары, қызығушылығы жоғары.

Тиімді әдістемелер арқылы педагогтарды кәсіби қалыптастыру мақсатында және жеке тұлғаның білім сапасының нәтижелі болуы үшін, педагог кадрлардың біліктілігіне қарай өз деңгейі болады, соған байланысты бізде де солай құрылған:

- «Жас ұстаздар» шеберлікті шыңдау мақсатындағы мектеп;
- «Ізденіс» клубы (4-10жыл еңбек өтілі)

Кадр біліктілігіне сай топтарға деңгейлеп саралап бөлу арқылы жұмыс жасау, жалпы

білім сапасының жоғары дәрежедегі дамуына көп ықпалын тигізеді.

Жақсы мұғалім – мектеп жүрегі екенің ескерер болсақ, мұғалім біліктілі мен шеберлігі

білім сапасын көтерудің ең бірінші шарты болып табылады. Осы күрделі жұмыстарды ұйымдастырудағы негізгі шешуші фактор-мектеп әкімшілігі.

Қазіргі таңдағы біздер пайдаланып отырған, білім сапасын жетілдіру мен бағалаудың

тиімді әдістеріне қол жеткізетін, яғни жұмыс мазмұның жүзеге асыруға ықпал ететін, жаңа технологиялар:

- Интерактивті оқыту технологиясы;
- Дамыта оқыту технологиясы;
- Деңгейлеп саралап оқыту технологиясы
- Ақпараттық технология;
- Ізгілендіру технологиясы;
- Модулдік технология;
- СТО технологиясы.

Білім сапасын педагогикалық технологиялар негізінде басқару үш мақсатта көзделеді:

1. Оқыту тәрбие жұмысының барысын ұйымдастыру;
2. Мұғалімдер мен мектеп қызметкерлерінің жеке талаптары мен ұсыныстарын мерзімді шешу
3. Оқушылар мен ата-аналардың мүддесін қанағаттандару.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев өзінің жолдауында: «Ұлттық бәсекелестік қабілеті бірінші кезекте

оның білімділік деңгейімен айқындалады. Әлемдік білім кеңістігіне толығымен кірігу-білім беру жүйесін халықаралық деңгейге көтеруді талап ететіні сөзсіз» деп атап көрсетті.

Бұл мақсатқа жету үшін алдымен аса дамыған елдердің мектептеріндегі білім

мазмұнының даму тенденциялары мен оқу процесін ұйымдастыруда қолданылатын жаңа технологияларды білу керек. Ал белгілі ғалым В.М.Монахов «Педагогикалық технология түсіндереді.

Жаңа пед-лық технолог-ды пайдалану оқушының ықтимал мүмкіндіктерінің толық іске асуына бағытталған. Пед.технологияны сараптау мен бағалаудың ең басты өлшемі болып оның тиімділігі, нәтижелілігі және қазіргі заманға лайықтылығы мен жанашылдығы есептеледі.

Білім беруде жаңа пед.тех-дың дүниеге келуімен байланысты сабақта құрылымы жағынан ерекшеленетін сабақтың дәстүрден тыс түрлері кеңінен қолданылады.

Білімнің сапасын арттыруда, оқушының өзіндік іс-әрекетін ұйымдастыруда мұғалім жиі

қолданатын әдіс тәсілдерге мыналар жатады:

- Тірек сызбаларды қолдану
- Зерттеушілік әдіс
- Іздендіру әдістері
- Диллема әдісі
- «Бес жолды өлең» әдісі
- Проблемалық талдау әдісі
- Тестік тапсырмалар орындау т.б

Сабақта әртүрлі әдістерді тиімді пайдалану-оқушылардың білім сапасын арттырады, өз ойын тұжырымдап айтуға дағдыландырады, шығармашылық ізденіске жол ашады. Бұл оқушының қажетті материалды тұтас игеріп, толық қабылдануына мүмкіндік жасайды. Оқу жүйесіне тың тәсілдердің енеуі- бүгінгі күннің талабы, білім сапасын арттырудың бірден-бір көзі.

Білім сапасын педагогикалық технологиялық негізінде басқара отырып, болашаққа стратегиялық даму жоспары құрылады, оның миссиясы:

Білім беруді нәтижеге бағдарлануды көздейтін оқытудың жаңа технологияларын енгізе отырып, өзін-өзі дамыта алатын, өз бетімен орын алатын, өзін-өзі үнемі жетілдіре алатын оқушы тұлғасын қалыптастыру.

1. Оқушының «Жуық маңдағы даму зонасын» белгілеп, әр оқушының өз зонасында дамыту жағдайларын туғыза отырып, білім сапасын арттыру;
2. Педагогиканың озық технологиялары бойынша семинар-практикумдар өткізу;
3. Аи-та-ана, оқушы, мұғалім, үштік одағымен білім сапасын көтеру мақсатында нәтижелі жұмыс түрлерін жүргізу;
4. Қабілетті балаларды іріктеп, ғылыми ізденіске жетелеу;
5. Мұғалімдер мен оқушылардың танымдық шығармашылық жұмыстарын жетілдіру, озат тәжірибені тарату үшін, ақпараттық әдістемелік орталық құру;
6. 12-жылдық бағдарламаға көшуге байланысты мектептің оқу-әдістемелік базасын жасақтау;
7. Барлық кластарда білім сапасын 80-100 пайызға жеткізу.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Кобдикова Ж.У. Орта мектепте білім алуды технологияландыру. - Алматы: 2002. - 32-б.
2. Жанпейсова М. Модульдік оқыту технологиясы. Алматы, 2001.